

### ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ - УНИВЕРСИТЕТ С НОВЫМ «ГЕНЕТИЧЕСКИМ КОДОМ»

**В.В. Радаев**, *д-р экон. наук,  
первый проректор ГУ-ВШЭ*

В августе 2008 г. Государственный университет - Высшая школа экономики в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 августа 2008 г. № 1177-р был передан из ведения Министерства экономического развития и отнесен к ведению Правительства Российской Федерации. Что стоит за этим изменением статуса? Какова специфика данного университета и его место в образовательной системе страны?

**История появления нового университета.** В начале 1990-х годов Российская Федерация, приступив к строительству основ рыночной экономики, столкнулась с серьезным дефицитом кадров экономистов, социологов, политологов, менеджеров, способных работать в новой социально-экономической среде. В этих условиях Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 1992 г. № 736 был создан Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ) для решения задачи формирования нового корпуса высококвалифицированных профессионалов в области экономики и социальных наук, создания кадровой базы строительства эффективной рыночной экономики.

Новое образовательное учреждение стало, по существу, первым в России очагом современной экономической и управленческой науки и образования, свободных от господствовавших в советской высшей школе идеологических догм. В результате Высшая школа экономики заняла особое место в системе российского высшего образования в качестве вуза, лидирующего в обеспечении социально-экономических преобразований в стране.

В середине 1990-х годов выполнение этой роли потребовало от Высшей школы экономики перехода в новое качество. Преобразования все шире охватывали не только экономическую, но и социальную сферу. Все острее ощущалась нехватка исследовательских и аналитических мощностей для разработки новой стратегии социально-экономического развития. В этих условиях в 1995 г. Правительство Российской Федерации приняло решение о преобразовании Высшей школы экономики в университет широкого социально-экономического профиля и поставило вторую задачу - научного и экспертного сопровождения социально-эко-

номических реформ, создав на его основе ведущий исследовательский и аналитический центр.

Нехватка аналитических (исследовательских) мощностей для разработки новой стратегии социально-экономического развития, анализа и прогнозирования результатов масштабных решений в этой области социально-экономического развития предопределялась отрывом экономической науки (и шире - социальных наук) как от требований времени, так и от того уровня задач, которые сегодня решают социально-экономические науки за рубежом. Поэтому третьей важнейшей задачей, на решение которой было направлено создание ГУ-ВШЭ, стало развитие современной науки об экономике и обществе, преодоление изоляции отечественной науки от мировой.

Решение создать вуз принципиально новой направленности «с нуля» было продиктовано необходимостью быстрого продвижения в реализации трех выше-названных задач. Это «мобилизационное» решение одновременно было сопряжено с преимуществами и дополнительными трудностями. С одной стороны, оно позволило выстроить современный учебный процесс без идейного и кадрового балласта. С другой стороны, в условиях крайней ограниченности возможностей, характерной для 1990-х годов, это решение предопределило серьезное отставание инфраструктуры и финансового обеспечения университета от его содержательного и организационного развития.

**Этапы развития университета.** Результаты работы коллектива ГУ-ВШЭ в период с 1993 по 1999 г. следует оценивать с точки зрения его вклада в становление рыночной экономики в Российской Федерации. На этом этапе университет подготовил первые в России кадры современных экономистов и менеджеров в соответствии с новыми требованиями. Силами ГУ-ВШЭ были созданы программы обучения для не существовавших до этого в содержательном отношении специальностей. Через построение эффективных международных партнерств ГУ-ВШЭ начал преодоление многолетней изоляции отечественной социально-экономической науки от мировых исследований - были заложены основы современных фундаментальных исследований в области экономики и социологии. Существенным вкладом ГУ-ВШЭ в переходный период раз-

вития страны стала модернизация преподавания социально-экономических дисциплин от школы до вуза. Уже в этот период Высшая школа экономики, не ограничиваясь подготовкой нового поколения специалистов, начала также широкую сетевую работу среди преподавателей других вузов, предлагая им программы переподготовки, учебники и учебные материалы, сочетающие изложение принципов рыночной экономики с отражением особенностей переходных процессов в России.

В значительной степени деятельность университета на этом этапе по необходимости носила догоняющий характер. Основные программы и исследовательские подходы заимствовались за рубежом. Образовательные программы и научные исследования концентрировались в сравнительно узком спектре содержательных областей и ориентировались на проблематику переходной экономики.

Начиная с 1999 г. ГУ-ВШЭ концентрирует свои усилия на поддержке быстро растущей российской экономики в условиях расширившихся ресурсных возможностей и активной государственной экономической и социальной политики. Эта политика сформировала запрос на стратегическое видение и аналитику в области социально-экономического развития. Она также привела к растущему спросу на широкий спектр направлений подготовки в области экономики, управления, права и социальных наук. Отвечая на эти новые запросы, ГУ-ВШЭ существенно активизирует свою экспертно-аналитическую деятельность, превратившись в ведущий научно-аналитический центр экономического блока Правительства России и обеспечивая подготовку программ модернизации целых сфер управления и социально-экономического развития. Университет также расширяет направления подготовки, создавая новые факультеты, открывая новые магистерские программы и формируя широкий выбор программ дополнительного образования (от краткосрочных тренингов до MBA). Центральной задачей на этом этапе становится повышение качества подготовки и обеспечение студентов ключевыми аналитическими компетенциями, необходимыми для инновационной экономики. Для этого к традиционным социально-экономическим дисциплинам добавляются направления подготовки по математике и компьютерным наукам.

ГУ-ВШЭ становится центром консолидации профессионального экспертного сообщества и организует общественные и профессиональные дискуссии по ключевым вопросам социально-экономического развития, включая ежегодную апрельскую конференцию по модернизации российской экономики.

На этом этапе ГУ-ВШЭ укрепляется как экспериментальная площадка и аналитический центр российского высшего образования, являясь пионером во внедрении новых форм обучения, в реализации принци-

пов Болонского процесса. Уже на этом этапе от позиции «ученика» ГУ-ВШЭ переходит к позиции партнера для ведущих научно-образовательных центров мира, проводя оригинальные исследования и разработки, создавая образовательные программы, отвечающие международным стандартам и ориентированные на перспективные потребности российского рынка труда.

**ГУ-ВШЭ сегодня.** В настоящее время ГУ-ВШЭ представляет, по-видимому, крупнейший в Восточной Европе научно-образовательный комплекс в области социально-экономических наук. Он работает в четырех городах России - Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде и Перми и включает более 20 факультетов и отделений, свыше 120 кафедр и более 120 программ дополнительного образования (в том числе MBA, DBA, EMBA), 21 НИИ и научный центр, объединенные коллективом из 2200 преподавателей и 600 штатных научных сотрудников. В ГУ-ВШЭ (в Москве) обучается более 14 тыс. студентов, 25 тыс. слушателей программ дополнительного образования. Посмотрим теперь на основные результаты деятельности ГУ-ВШЭ.

**Подготовка кадров.** Более 20 тыс. специалистов получили основное и свыше 90 тыс. специалистов - дополнительное профессиональное образование в социально-экономической сфере для работы в условиях рыночной экономики. Они успешно трудятся в ведущих отечественных и международных компаниях, в органах управления федерального и регионального уровней. О качестве их подготовки свидетельствует престиж ГУ-ВШЭ среди абитуриентов и работодателей (третий и первый в рейтингах по популярности вуз в РФ соответственно) и высокий уровень стартовых зарплат выпускников (первое место в России).

При этом ГУ-ВШЭ не является вузом для детей влиятельных и состоятельных москвичей. Он первым в стране перешел на прием по ЕГЭ без квотных ограничений и способствует притоку в социально-экономическую элиту страны молодых людей из всех регионов России. Их доля в приеме по Москве составляет 52%. Стремясь повысить доступность качественного образования для молодежи из регионов РФ, ГУ-ВШЭ в партнерстве с региональными администрациями создал свои филиалы в Санкт-Петербурге, Перми и Нижнем Новгороде. Эти филиалы уже заняли лидирующие позиции в вузовских системах своих регионов. Важно также, что спектр подготовки специалистов сегодня весьма широк. Он включает в себя как традиционные социально-экономические специальности, так и направления логистики, бизнес-информатики, программной инженерии, рекламы, мировой экономики и политики. Это позволило существенно расширить горизонт понимания выпускниками профессиональных задач, уйти от узкопрофессионального взгляда «чистых экономистов» или «чистых юристов», предложить рынку профессионалов, владеющих в том

числе инструментарием и возможностями смежных наук. ГУ-ВШЭ - один из немногих вузов России, который, борясь за качество, отказался от заочной и вечерней форм обучения по программам первого высшего образования, отличаясь этим практически от всех вузов, ведущих подготовку по социально-экономическим наукам.

Лучшим индикатором качества подготовки служит трудоустройство выпускников. По данным исследования карьерного роста выпускников, проведенного в ГУ-ВШЭ в 2007 г., через шесть месяцев после окончания университета 80% выпускников работают по специальности, а 20% продолжают обучение в магистратуре или аспирантуре.

*Развитие социально-экономических наук и аналитическое обеспечение политики.* Особенностью советской системы образования было отделение высшего образования от исследований и разработок, которые велись в академических и отраслевых НИИ. Преодолевая этот разрыв, ГУ-ВШЭ построил полный цикл научно-исследовательской работы и практического применения ее результатов: сбор и систематизация фактического материала (статистические, полевые и экспериментальные исследования); фундаментальные исследования; прикладные разработки и социальное проектирование, включая участие в разработке и мониторинге реформ и программ на государственном и муниципальном уровнях и корпоративных стратегий.

ГУ-ВШЭ в значительной степени «с чистого листа» обеспечил выход российской социально-экономической науки на новый уровень исследований и разработок. Сегодня ученые и студенты университета реализуют более 200 исследовательских и аналитических проектов в год на сумму свыше 750 млн. рублей. По объему затрат на научные исследования и разработки в расчете на одного работника преподавательского и научного персонала (21,9 тыс. долларов США в расчете по паритету покупательной способности рубля) ГУ-ВШЭ не только почти восьмикратно опережает среднероссийскую величину по вузовскому сектору в целом (2,8 тыс. долларов США), но и аналогичные показатели стран Центральной и Восточной Европы (Словакия - 3,6 тыс. долларов, США, Чехия - 14,0 тыс. долларов США), вплотную приблизившись к средней планке по университетам Германии (25,0 тыс. долларов США).

Наряду с факультетами и кафедрами, исследования проводят 21 научный центр и институт ГУ-ВШЭ, а также 13 научно-учебных лабораторий, которые стали важным инструментом отбора наиболее способных к научно-исследовательской работе студентов. В научных подразделениях университета работают многие признанные ученые, пользующиеся заслуженным авторитетом в стране и за рубежом. В 2007 г. ученые ГУ-ВШЭ выпустили более 300 монографий и учебных пособий и около 2000 научных статей, выступили с док-

ладами на десятках международных конференций. ГУ-ВШЭ является лидером среди российских вузов и научных центров по числу публикаций научных статей в международных изданиях по социально-экономическим наукам.

Важными направлениями научно-исследовательской деятельности ГУ-ВШЭ являются разработка теоретической базы эффективной модернизации экономики и общества с помощью современного аппарата институциональной экономики и экономической социологии, а также формирование адекватной информационно-аналитической базы социально-экономической политики, опирающейся на систему мониторинговых исследований.

Особенностью ГУ-ВШЭ как научно-аналитического центра является полидисциплинарность - использование специалистов и методов всего спектра социально-экономических наук для проработки комплексных проблем развития общества и экономики.

Специалисты ГУ-ВШЭ обеспечили новое качество аналитического сопровождения подготовки и реализации ключевых программных документов Правительства Российской Федерации начиная с 2000 г. Ученые университета были и остаются лидерами в обосновании направлений модернизации образования (с 1997 г.), реформирования государственной службы и государственного аппарата (с 2000 г.), создании системы стандартов государственных услуг и административных регламентов (с 2000 г.), «электронного правительства» (с 2002 г.), модернизации здравоохранения (с 2006 г.), обеспечения конкурентоспособности реального сектора российской экономики и совершенствования инструментов активной отраслевой политики (с 2000 г.), перспектив развития науки и инноваций и формирования эффективной политики в этой сфере (с 2002 г.), форсайт-исследований (с 2002 г.), совершенствования государственной статистики (с 2002 г.), анализа возможных последствий вступления в ВТО (с 2005 г.) и др. Ключевую роль в этой работе играют созданные в ГУ-ВШЭ проектно-исследовательские институты по проблемам демографии, государственного управления, статистических исследований, экономики знаний, развития образования, рынка труда и многие другие.

ГУ-ВШЭ стал важнейшей дискуссионной площадкой для российского научного и аналитического сообщества, а также для международных экспертов, специализирующихся на проблемах развивающихся и переходных экономик. С 1999 г. ежегодно в апреле проводится ставшая традиционной международная конференция ГУ-ВШЭ, где представляются результаты новейших отечественных и зарубежных исследований по широкому кругу социально-экономических проблем.

*Кадровое развитие.* Уровень квалификации преподавателей - важнейшее условие обеспечения качества

обучения и научных исследований. В университете сформировался эффективный кадровый состав преподавателей и научных сотрудников, значительную часть которого составляют молодые исследователи, в том числе выпускники самого ГУ-ВШЭ. Средний возраст преподавателя университета - 43 года, что делает коллектив университета одним из самых молодых в России.

ГУ-ВШЭ систематически инвестирует основную часть зарабатываемых средств в повышение качества преподавателей и научных сотрудников. Группа наиболее эффективно работающих преподавателей (до трети всего состава), которая ведет исследования на современном уровне, имеет возможность уже сегодня зарабатывать до 90 тыс. рублей в месяц в рамках своего основного контракта (и, следовательно, может сосредоточиться на проведении фундаментальных исследований и работе со студентами). ГУ-ВШЭ в числе первых российских государственных университетов ввел практику найма перспективных молодых докторов наук (PhD) на международном рынке и поощрения защит своими сотрудниками докторских диссертаций в ведущих зарубежных университетах.

В настоящее время численность преподавателей ГУ-ВШЭ с международными степенями превышает 25 человек и имеет тенденцию к быстрому росту. Университет также первым ввел практику «российского теньюра» - пожизненного контракта с учеными, внесшими наибольший вклад в научную и образовательную репутацию ГУ-ВШЭ.

*Модернизация высшего образования России.* По признанию многих ректоров и преподавателей ведущих российских университетов, создание и деятельность ГУ-ВШЭ стали важнейшим фактором модернизации российского высшего образования, поскольку ГУ-ВШЭ фактически выполняет роль экспериментальной площадки важнейших инноваций в образовательном процессе. К их числу относятся: самая развитая в стране двухуровневая система подготовки (бакалавр-магистр), система антикоррупционных технологий, прием новых студентов через Единый государственный экзамен и систему олимпиад, совместные программы с зарубежными вузами, кредитно-модульная организация обучения, высокая доля самостоятельной работы студентов, научно-учебные лаборатории, технологии Центра развития карьеры, система «Антиплагиат» для контроля за письменными работами студентов и т. д.

Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент», созданный ГУ-ВШЭ, стал одним из самых популярных ресурсов Рунета и ежедневно используется преподавателями и студентами сотен российских и зарубежных вузов. Наконец, сотни преподавателей социально-экономических дисциплин из десятков российских университетов прошли и проходят по-

вышение квалификации и переподготовку в ГУ-ВШЭ, перенося модельный опыт передовых образовательных технологий в другие вузы.

*Международное позиционирование.* Создание и деятельность ГУ-ВШЭ способствовали преодолению изоляции отечественной науки и образования в социально-экономической области от мирового научно-образовательного сообщества.

ГУ-ВШЭ в числе первых российских университетов сделал ставку на интернационализацию своих образовательных программ. Свыше 350 выпускников ГУ-ВШЭ, наряду с российским дипломом государственного образца, получили дипломы лучших европейских университетов - Лондонской школы экономики, Сорбонны, Университета Эразмуса (Роттердам), Университета им. Гумбольдта (Берлин). ГУ-ВШЭ играет важную роль в укреплении российского влияния на постсоветском пространстве, осуществляя элитную подготовку экономистов и управленцев для ряда стран СНГ.

Среди российских вузов и научных организаций ГУ-ВШЭ - один из признанных лидеров международного сотрудничества в сфере социально-экономических наук. В настоящее время в ГУ-ВШЭ реализуется свыше 20 крупных совместных научных проектов с международными организациями, ведущими зарубежными университетами и исследовательскими центрами. С 2006 г. через Институт фундаментальных междисциплинарных исследований ГУ-ВШЭ, действующий по международно-признанной модели Center for Advanced Studies, в ГУ-ВШЭ ежегодно приезжает несколько десятков исследователей из ведущих университетов и научных центров Европы и США для представления результатов передовых исследований и разработки совместных научных проектов. В университете созданы российские центры по информационно-аналитической поддержке сотрудничества с ОЭСР, с аналитическим центром «Большой восьмерки», научно-технического сотрудничества России с Европейским союзом.

*Сохранение и развитие академической среды и профессиональной морали.* С первых дней своего существования ГУ-ВШЭ поставил задачу: сопротивляться давлению коммерциализации и коррупции в высшем образовании и сохранять профессиональную культуру отечественной высшей школы. ГУ-ВШЭ с самого начала своей деятельности реализует антикоррупционные практики. Это обеспечивается эффективным контрактом с ведущими преподавателями и внедрением антикоррупционных технологий - как на этапе поступления в университет, так и в процессе обучения.

Прозрачные, исключая субъективное вмешательство и основанные на постоянном публичном диалоге с абитуриентами и их родителями процедуры приема в университет, публичные рейтинги студентов

по их текущей и итоговой успеваемости, жесткая система оценивания и отсева в процессе обучения - все это обеспечивает ГУ-ВШЭ высокую репутацию как среди широких слоев населения России, так и среди работодателей.

Университет создал разветвленный корпоративный портал в Интернете, обеспечив беспрецедентную открытость своей деятельности для любого внешнего наблюдателя - от процесса конкурсного отбора и рабочих учебных планов до публикаций каждого преподавателя и среднего заработка работников различных подразделений.

ГУ-ВШЭ первым среди российских вузов перешел на зачисление по результатам ЕГЭ и федеральных предметных олимпиад без каких-либо лимитов и ограничений. Это способствовало существенному росту доли студентов из регионов Российской Федерации. Неизменно являясь ценовым лидером, чье образование пользуется значительным платежеспособным спросом, ГУ-ВШЭ последовательно расширяет набор на бюджетные места, несмотря на двух-, трехкратное отставание бюджетного финансирования от необходимого. Введена система скидок (до 70% стоимости обучения) для тех «платных» студентов, которые показывают высокие результаты в учебе. Высшая школа экономики входит в узкую группу российских университетов, принципиально отказавшихся от платной аспирантуры.

*Эффективное управление.* Профессионалы в области экономики, управления, финансов, информационных технологий, работающие в ГУ-ВШЭ, не только консультируют внешних заказчиков, но и опробуют самые передовые модели на собственном университете. В университете сложился коллектив, способный быстро и адекватно отвечать на внешние вызовы, готовый к изменениям и усилиям по освоению нового. По сути, коллектив ГУ-ВШЭ постоянно порождает новые академические и экономические инструменты, совершенствует формы организации образовательно-научной деятельности, внутренних и внешних профессиональных коммуникаций.

При наличии эффективного контракта со значительной частью своих ключевых работников руководство ГУ-ВШЭ может опираться на эффективно работающие механизмы академического самоуправления. В настоящее время ученые советы университета, факультетов и филиалов стали ключевым звеном принятия основных методических, программных, финансовых и структурных решений в университете. Администрация разрабатывает и предлагает решения, которые в подавляющем большинстве случаев подвергаются детальному анализу и критической доработке, а нередко и отвергаются учеными советами. Финансовые планы и отчеты университета и его структурных подразделений проходят несколько циклов постатейных публич-

ных обсуждений, что гарантирует целевой характер расходов и их оптимизацию.

*Реализация Инновационной образовательной программы ГУ-ВШЭ (2006-2007 гг.).* В 2006 г. ГУ-ВШЭ вошел в число 17 победителей первого этапа конкурса инновационных образовательных программ (ИОП) в рамках приоритетного национального проекта «Образование», став единственным университетом социально-экономического профиля среди вузов-победителей.

В отличие от большинства других вузов, ГУ-ВШЭ направил основные средства на формирование человеческого капитала, и реализация ИОП позволила значительно усилить кадровый потенциал университета. Так, в рамках программ по повышению квалификации состоялось 316 мероприятий - научных стажировок, поездок на конференции, школ, семинаров.

Реализация ИОП продемонстрировала высокую активность профессорско-преподавательского состава и его готовность к производству инновационных образовательных продуктов. В 2006-2007 гг. на конкурсной основе было создано: 11 новых магистерских программ, 73 учебно-методических комплекса, 203 инновационные учебно-методические разработки, включая учебные пособия, программы учебных дисциплин, инновационные методики и кейсы.

В ходе ИОП были сформированы принципиальные элементы инновационной научно-учебной инфраструктуры. Приступили к работе 11 новых научно-учебных лабораторий, учрежден первый в университете учебный бизнес-инкубатор. Создан Центр обработки социально-экономической информации. Начали работу четыре новых научно-образовательных центра, в том числе: Институт фундаментальных междисциплинарных исследований, Международный научно-образовательный Форсайт-центр, Международный научно-образовательный центр по государственному управлению, Международный научно-образовательный центр по межстрановым сопоставительным исследованиям.

Удалось активизировать взаимодействия с практиками из числа ведущих представителей российского бизнеса. Были созданы новые базовые кафедры совместно с холдингом WPP/Видео Интернешнл и с компанией Oracle, базовая кафедра взаимодействия бизнеса и власти.

ГУ-ВШЭ укрепил свои позиции как один из ведущих исследовательских центров. При поддержке ИОП выполнены крупномасштабные исследования, включая исследование российских домашних хозяйств «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения» (совместно с Исследовательским центром «Демоскоп» и Институтом социологии РАН), а также впервые проведенное в российской практике комплексное исследование сектора интеллектуальных услуг (с участием Аналитического центра Юрия Левады). Осуществлены разработка и пилотная

апробация методик и инструментария мониторинговых исследований и экспертных форсайт-опросов по определению потребностей рынка труда.

Используя ресурсы ИОП, ГУ-ВШЭ приобрел электронный лицензионный доступ к 22 новым библиотечным базам. В рамках программы издано или подготовлено к изданию 88 наименований учебной и научной литературы. Созданы или возобновлены (с вхождением ГУ-ВШЭ в состав учредителей) семь научных журналов, включая такие новые журналы, как «Вопросы государственного управления», «Форсайт», «Бизнес-информатика».

Успешное завершение ИОП позволило качественно обновить фундамент научной и образовательной деятельности в университете, создало обширные за-

делы для будущего развития и продемонстрировало его способность к эффективной реализации крупных инновационных проектов.

\* \*  
\*

За 15 лет с момента своего основания ГУ-ВШЭ превратился в крупный вуз, в котором учатся студенты почти из всех регионов страны. Но главное, ГУ-ВШЭ проявил себя как молодой университет с новым «генетическим кодом». Он сформировал ряд принципиально новых инструментов и подходов - образовательных, аналитических и исследовательских, которые позволили ему завоевать прочное место в группе ведущих российских вузов.

## СТАТИСТИКА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ - ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ЭКОНОМИКИ: РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЙ

**Л.М. Гохберг**, д-р экон. наук,

*первый проректор, директор Института статистических исследований и экономики знаний ГУ-ВШЭ,*

**В.С. Мхитарян**, д-р экон. наук,

*руководитель отделения статистики факультета экономики ГУ-ВШЭ,*

**А.Н. Пономаренко**, канд. экон. наук,

*заместитель декана факультета экономики ГУ-ВШЭ,*

**В.П. Сиротин**, канд. техн. наук,

*заместитель руководителя отделения статистики факультета экономики ГУ-ВШЭ*

Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ) был образован в ноябре 1992 г. и с тех пор приобрел репутацию одного из лучших экономических вузов России. Официальные рейтинги «вышки» очень высоки, но еще важнее репутация «продвинутого» университета, которая прочно укоренилась как среди студентов (и их родителей), так и среди тех, кто дает нашим выпускникам работу - бизнесменов, государственных служащих, ученых.

**Подготовка экономистов-статистиков.** Традиционно ГУ-ВШЭ позиционировал себя в областях экономики и менеджмента, предоставляя студентам качественное образование в области фундаментальных экономических знаний, математики и иностранных языков. Однако невозможно долгое время удерживать лидирующие позиции, если не реагировать на меняющиеся запросы рынка, поэтому со временем в ГУ-ВШЭ были организованы другие факультеты, такие, как факультет математики и факультет политологии.

Ориентируясь на тенденции развития мирового и отечественного рынка труда, в 2008 г. в ГУ-ВШЭ на факультете экономики открыто отделение статистики,

анализа данных и демографии. Цель отделения - подготовка экономистов-статистиков на уровне международных требований для системной аналитической работы по сбору, обработке, распространению и анализу массовых экономических, социологических и демографических данных.

Ситуация на рынке труда сегодня такова, что профессионально подготовленных статистиков очень мало. Вместе с тем с каждым годом в нашей стране и мире растет потребность в экономистах, обладающих глубокими знаниями экономики, математики, статистики и компьютерных технологий, для работы, связанной с анализом и моделированием социально-экономических процессов на основе статистических данных. Значительная потребность в статистиках-аналитиках имеется как у государственных учреждений, так и у предприятий и фирм различных форм собственности. Можно ожидать, что именно на микроэкономическом уровне будет работать большая часть наших выпускников.

Проблема подготовки экономистов-статистиков в России достаточно широко обсуждается. Обсуждалась

она и на страницах журнала «Вопросы статистики»<sup>1</sup>. Хотя здесь остается еще масса нерешенных вопросов, руководство ГУ-ВШЭ решило перейти от слов к делу, используя для этого передовой международный опыт.

Ведущие университеты мира, занимающие первые места в мировых и национальных рейтингах, имеют в своей структуре департаменты статистики (см. таблицу). С этой точки зрения, открытие отделения статистики, анализа данных и демографии в ГУ-ВШЭ, ведущем экономическом университете России, вполне закономерно.

Таблица

**Ведущие университеты, имеющие  
департаменты статистики**

Место в мировом рейтинге	Учебное заведение	Страна	Место в национальном рейтинге	Подразделения, осуществляющие подготовку статистиков-аналитиков
1	Harvard Univ	USA	1	Department of Statistics <a href="http://www.stat.harvard.edu/">http://www.stat.harvard.edu/</a>
3	Stanford Univ	USA	2	Department of Statistics <a href="http://stat.stanford.edu">http://stat.stanford.edu</a>
4	Univ California - Berkeley	USA	3	Department of Statistics <a href="http://www.stat.berkeley.edu/">http://www.stat.berkeley.edu/</a>
7	Columbia Univ	USA	6	Department of Statistics <a href="http://www.stat.columbia.edu/">http://www.stat.columbia.edu/</a>
10	Univ Oxford	UK	2	Department of Statistics <a href="http://www.stats.ox.ac.uk">http://www.stats.ox.ac.uk</a>
24	Univ Toronto	Canada	1	Department of Statistics <a href="http://www.utstat.utoronto.ca">http://www.utstat.utoronto.ca</a>
26	Univ Coll London	UK	4	Department of Statistical Science <a href="http://www.ucl.ac.uk/Stats/">http://www.ucl.ac.uk/Stats/</a>
37	Univ British Columbia	Canada	2	Department of Statistics <a href="http://www.stat.ubc.ca">http://www.stat.ubc.ca</a>
46	Univ Paris 06	France	1	Institut de Statistique de l'Université de Paris <a href="http://www.isup.upmc.fr/">http://www.isup.upmc.fr/</a>
57	Univ Copenhagen	Denmark	1	Department of Applied Mathematics and Statistics <a href="http://www.math.ku.dk/ams">http://www.math.ku.dk/ams</a>
76	Univ Helsinki	Finland	1	Department of Mathematics and Statistics <a href="http://mathstat.helsinki.fi/index.en.html">http://mathstat.helsinki.fi/index.en.html</a>
85	Univ Vienna	Austria	1	Institut für Statistik und Decision Support Systems <a href="http://www.isds.univie.ac.at/index.php?id=9546">http://www.isds.univie.ac.at/index.php?id=9546</a>
87	Univ Basel	Switzerland	3	Abteilung Statistik & Ökonometrie <a href="http://www.wvz.unibas.ch/stat/">http://www.wvz.unibas.ch/stat/</a>
97	Univ Roma - La Sapienza	Italy	1	Facoltà di Scienze Statistiche <a href="http://www.statistica.uniroma1.it/on-line/Home.html">http://www.statistica.uniroma1.it/on-line/Home.html</a>

Особенностью выпускников отделения статистики будет являться то, что они смогут применить свои знания как в бизнесе, так и в системе государственной статистики, в работе других ведомств, занимающихся разработкой и анализом статистических данных. Уже се-

годня многие крупные отечественные и зарубежные компании имеют аналитические подразделения, занимающиеся анализом статистических данных с целью определения направлений и перспектив своего развития.

Статистика, как наука о количественных измерениях в экономике и социальной сфере, решает вопросы создания системы показателей (непосредственные измерения), характеризующих анализируемые явления, сбора и обработки статистических данных (создание баз статистических данных), а также анализа данных и моделирование экономических процессов с использованием статистических методов. Завершающим этапом статистического исследования являются выводы и рекомендации, необходимые управляющим структурам для принятия решения.

Студенты отделения получают компетенции, необходимые для работы в следующих сферах:

- статистических и аналитических подразделениях органов федерального, регионального и муниципального управления;
- финансовых и аналитических подразделениях банков, страховых и инвестиционных компаний, предприятий и фирм;
- научных учреждениях, занятых подготовкой и анализом статистической информации, и учебных заведениях.

В своей деятельности экономисту-статистике приходится решать вопросы, в той или иной мере связанные со следующими разделами статистической науки:

- *методология социально-экономических измерений*, определяющая, что именно, какие показатели необходимо измерять для успешного решения основных задач управления социально-экономическими процессами. Эта часть учебных курсов будет построена на основании мировых и российских статистических стандартов;
- *теория и практика выборочных статистических обследований*, обеспечивающие необходимый инструментарий для правильной организации выборки и научно обоснованных методов ее математического анализа;
- *методология современного эконометрического анализа и прогнозирования социально-экономических данных*, обеспечивающая наилучший выбор (в зависимости от поставленных целей) того или иного математико-статистического метода, реализованного в виде проблемно- или методо-ориентированных статистических программных систем.

Наряду с традиционной для ГУ-ВШЭ фундаментальной подготовкой по экономической теории, математике и языку, студенты отделения овладеют международной методологией статистики, призванной ре-

<sup>1</sup> См.: Айвазян С.А., Мхитарян В.С. О подготовке экономистов-статистиков и экономистов-математиков: тенденции, проблемы, перспективы // Вопросы статистики. 2005. № 6. С. 49-53.

шать вопросы, связанные с социально-экономическими измерениями, организацией выборочных статистических обследований, эконометрическим анализом и прогнозированием социально-экономических процессов. Решение этих вопросов необходимо для успешной реализации основных задач управления социально-экономическими процессами.

Учебный план для студентов отделения предусматривает непрерывность и преемственность в изучении дисциплин математико-статистического инструментария и эконометрики, образующих единый комплекс.

По мере усложнения изучаемого в курсе математического аппарата исследований, студенты переходят к использованию таких современных профессиональных пакетов прикладных программ, как «Statistica» и «SPSS» - мировых лидеров по статистической обработке данных. Мощные и разнообразные алгоритмы, лежащие в основе этих пакетов, позволяют решать широкий круг задач статистического анализа многомерных совокупностей. Тем не менее для полного понимания возможностей пакетов студентам, помимо применения процедур пользовательского интерфейса, уже на первом этапе необходимо научиться задействовать возможности создания алгоритмов обработки с помощью синтаксиса. Таким образом, достигается тесное взаимодействие математико-статистического и информационного блоков дисциплин. Использование этого программного обеспечения в учебном процессе позволяет создать уникальную среду, в которой статистическая обработка данных становится не рутинным занятием, а увлекательным исследованием, позволяющим получать многовариантные решения с использованием компьютерных технологий и современных статистических данных.

Знание универсальных статистических пакетов обеспечивает возможность освоения студентами таких специализированных эконометрических пакетов, как Stata и E-Views, которые являются наиболее гибким инструментом эконометрических исследований, позволяющим пользователю создавать новые процедуры обработки данных.

Значительное внимание в учебном процессе будет уделяться научно-исследовательской работе. Студенты на реальных статистических данных будут заниматься моделированием социальных и экономических явлений с использованием профессиональных статистических пакетов. В настоящее время ГУ-ВШЭ ведет собственную статистическую базу данных в Интернете (<http://stat.hse.ru>), доступную не только студентам и сотрудникам университета, но и всем желающим. База данных пользуется большим спросом пользователей, в том числе иностранных. Но это - только начало. ГУ-ВШЭ получил грант известной нефтяной компании TNK-BP, выделенный на создание в университете ДАТА-центра, то есть банка статистических баз дан-

ных. На средства этого гранта будут закуплены лучшие лицензионные базы макро- и микроданных для работы студентов с реальными статистическими материалами и формирования у них соответствующих навыков.

В настоящее время на отделении статистики создан бакалавриат, то есть студенты получают квалификацию экономиста за четыре года обучения. Позднее будет создана магистратура. В планах - открытие аспирантуры. Как и на других факультетах и отделениях ГУ-ВШЭ, на отделении статистики есть только дневная очная форма обучения.

Первые 40 студентов на отделение статистики уже зачислены. Они будут обучаться за счет государственных средств. Еще 30 зачисленных будут платить за свое обучение.

**Повышение квалификации и переподготовка статистиков.** Помимо обучения студентов на отделении статистики, в настоящее время ГУ-ВШЭ организует курсы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке статистиков. Курсы рассчитаны как на российских слушателей, работающих в системе статистики, так и на слушателей из стран СНГ. В условиях недостаточного доступа к качественному статистическому образованию на русском языке практически во всех странах СНГ, организация таких курсов должна помочь национальным статистическим службам формировать собственные кадры хорошо подготовленными профессионалами.

В качестве преподавателей на курсах будут работать самые квалифицированные профессора ГУ-ВШЭ; предполагается также привлекать к этому практических работников Росстата и других государственных ведомств России. В рамках обучения планируется проводить «круглые» столы с привлечением ведущих российских специалистов.

ГУ-ВШЭ предлагает следующие формы обучения:

Повышение квалификации:

1. *Краткосрочное тематическое обучение* - 72 аудиторных часа (а.ч.), например по организации выборочных обследований или статистике цен, заканчивающееся сдачей соответствующего экзамена или зачета, написанием реферата;

2. *Тематический семинар* (от 72 до 100 а.ч.) с последующей выдачей *удостоверения о повышении квалификации*;

3. *Программа длительного повышения квалификации* (свыше 100 а.ч.) для углубленного изучения проблем в конкретных областях статистики, заканчивающаяся сдачей соответствующего экзамена или зачета и выдачей *свидетельства о повышении квалификации*.

Профессиональная переподготовка.

4. *Программа объемом свыше 500 а.ч.* (семестр) с целью получения слушателями дополнительных знаний, умений и навыков по программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, необходимых

для выполнения нового вида профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов. По результатам прохождения профессиональной переподготовки слушатели получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право вести профессиональную деятельность в определенной сфере - *диплом о профессиональной переподготовке*;

5. *Программа свыше 1000 ч.* (учебный год) для приобретения дополнительной квалификации на базе полученной специальности с последующим получением, после успешного прохождения государственной аттестации, диплома о присвоении квалификации.

**Научно-исследовательские проекты в статистике.** Все ведущие отечественные и зарубежные университеты являются не только учебными, но и научными центрами. Стремится к этому и ГУ-ВШЭ. Исследования проводятся во многих отраслях экономики, в том числе в статистике. При этом значительный объем статистических исследований приходится на *Институт статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ)*, который является крупным научным подразделением, входящим в структуру ГУ-ВШЭ. ИСИЭЗ был создан в 2002 г. для проведения научных исследований по проблемам социально-экономической статистики, в том числе в сферах науки и инноваций, образования и подготовки кадров, информационных и коммуникационных технологий, способствующих позиционированию ГУ-ВШЭ как российского центра экспертизы в области статистики и новой экономики.

Обладая высоким научным потенциалом в области прикладных экономических исследований, ИСИЭЗ ГУ-ВШЭ решает задачи модернизации социально-экономической статистики в соответствии с международными статистическими стандартами и требованиями российской системы государственной статистики.

Являясь пионером в формировании статистики новой экономики, на протяжении ряда лет (2003-2007 гг.) ИСИЭЗ ГУ-ВШЭ выступает координатором крупномасштабного проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого по заданию Минобрнауки России и Рособразования и охватывающего комплекс специальных статистических и социологических обследований, вопросы экономического поведения всех субъектов рынка образовательных услуг и оценки совокупных затрат на образование из всех источников. Здесь поддерживается строгое следование базовым разработкам: концепции, организационной схеме и методологии, которые на каждом очередном этапе уточняются и адаптируются применительно к новым конкретным требованиям заказчика.

Эффекты мониторинга экономики образования имеют самый разнообразный характер. Его результаты используются наравне с данными федеральной статистики для разработки государственной политики в

сфере образования. *Методологические эффекты* обеспечиваются отработкой новых индикаторов и показателей, характеризующих рынки образовательных услуг, а также оригинального инструментария сбора статистической и социологической информации. Мониторинг экономики образования служит полигоном для исследований в области модернизации статистики образования: пилотное статистическое обследование осуществляется на основе специального инструментария, ставшего прообразом форм федерального статистического наблюдения, разработка которых завершается в рамках формирования единой унифицированной системы статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений. Инструментарий и результаты опросов домохозяйств используются при создании методологии статистического наблюдения за участием населения в непрерывном образовании. Результаты расчетов, выполненных по данным мониторинга, используются в ходе разработки методики оценки совокупных затрат на образование.

*Информационные эффекты* связаны с получением принципиально новых данных, комплексно характеризующих сферу образования. Рассматриваются ценности и мотивации граждан в отношении получения образования, поведение различных потребителей на образовательных рынках и в трудовой сфере, положение, ограничения, перспективы обучающихся и преподавателей, образовательные и экономические стратегии учреждений образования, вопросы взаимосвязи профессионального образования и рынка труда.

*Аналитические эффекты* формализуются в использовании принципиально нового информационного поля для проведения исследований текущего состояния и прогноза развития образования. Подтверждением этого может служить также их использование в разнообразных проектах и при подготовке информационно-аналитических материалов, которые специалисты ГУ-ВШЭ регулярно выполняют по заказам и поручениям Правительства России, Минобрнауки России, Рособразования, Минэкономразвития России, Росстата.

*Управленческие эффекты* обусловлены тем, что информация мониторинга действительно ориентирована на цели разработки образовательной политики и поддержку принятия решений в этой сфере.

Необходимо выделить также *образовательные эффекты* мониторинга экономики образования. В последние годы, благодаря открытости всей информации, его результаты широко используются преподавателями в учебных целях, а также студентами и аспирантами в ходе подготовки их квалификационных работ, причем не только в ГУ-ВШЭ, но и в других вузах страны.

И наконец, следует отметить еще один *внешний эффект* данного проекта. Подтвердившая свою эффективность организационная схема мониторинга экономики образования положена в основу других мониторинго-

вых проектов. Результаты концептуальных и инструментальных разработок служат успешным примером для организации аналогичных исследований других секторов социально-экономической сферы. Они уже применялись специалистами ГУ-ВШЭ в мониторингах новой экономики, ИКТ, науки и инноваций, при разработке концепции и методологии мониторинга социально-экономической сферы, гражданского общества.

Понимание несовершенства действующей системы статистики образования придает особую значимость *статистическим исследованиям ИСИЭЗ ГУ-ВШЭ*, связанным с ее модернизацией и разработкой принципиально нового инструментария статистического наблюдения за деятельностью учреждений всех уровней, новой схемы организации. Это позволит сформировать единую унифицированную систему статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений, в рамках которой можно будет получать надежные данные для выработки государственной политики в сфере образования.

В Институте разработана система *рейтингования регионов по показателям развития образования* и выполнены экспериментальные расчеты, которые были представлены научной и образовательной общественности, инициировав широкую дискуссию по данной проблеме. Предложенные подходы планируется развивать и использовать в научных исследованиях по развитию информационного общества и другим актуальным проблемам в субъектах Российской Федерации.

Начиная с 2005 г. ГУ-ВШЭ осуществляет информационную поддержку ежегодного *Доклада о результатах и основных направлениях деятельности Минобрнауки России*, а в 2008 г. начата работа по актуализации системы показателей, используемой в этом докладе, с применением социологических подходов.

Однако этим исследовательский потенциал не ограничивается. В работах ИСИЭЗ чисто образовательная проблематика рассматривается также в контексте вопросов труда и занятости. Здесь разворачиваются оригинальные исследования, направленные на определение перспективных потребностей экономики и рынка труда не только в специалистах определенного уровня образования (что достаточно традиционно), но также в определенных навыках, квалификациях, знаниях, умениях, компетенциях. При этом внедряется новая для России методология исследований - образовательный форсайт.

Значительным направлением деятельности Института является формирование системы статистической отчетности в сфере науки, технологий и инноваций, объединяющей как периодическую статистическую отчетность, так и специальные единовременные обследования. Для их проведения разрабатывается инструментарий статистического наблюдения и обработ-

ки материалов обследования. Периодически проводится пересмотр статистической отчетности в соответствии с модернизированными международными стандартами в рассматриваемой сфере.

Среди *важнейших* научно-исследовательских проектов можно отметить выполняемый в настоящее время научно-исследовательский проект по заказу Росстата «Совершенствование программы и статистического инструментария для организации статистического наблюдения за инновационной деятельностью в соответствии с практикой обследования инноваций в странах Европейского союза», который, по сути, является продолжением ранее выполнявшихся работ, связанных с совершенствованием инструментария статистического обследования инновационной деятельности. Динамичное развитие зарубежной статистики инноваций, охватывая все новые типы инноваций и виды экономической деятельности, влечет за собой необходимость адекватного развития отечественной статистики в соответствии с модернизированными международными стандартами. Данный проект предполагает проведение анализа отечественного и зарубежного опыта статистического измерения инноваций, разработку системы статистических показателей инновационной активности организаций, охватывающей как ресурсные показатели, так и индикаторы результативности инновационного потенциала, и на ее основе разработку общих рекомендаций по использованию зарубежного опыта в отечественной практике статистического наблюдения инноваций и методологических рекомендаций по совершенствованию соответствующих программы и статистического инструментария.

Ключевая роль в обеспечении органов управления, ответственных за разработку государственной научно-технической и инновационной политики, актуальной, объективной и качественной информацией о состоянии и наиболее существенных характеристиках научно-технического комплекса принадлежит выполняемому ИСИЭЗ ГУ-ВШЭ научно-исследовательскому проекту «Разработка нормативных материалов и статистических показателей для анализа научно-технического потенциала и проведения инвентаризации организаций научно-технического комплекса Российской Федерации». Для проведения инвентаризации научных организаций и последующего анализа научно-технического потенциала Российской Федерации, учитывая их сложность и масштабность, необходимо выполнить целый комплекс мероприятий, носящих как научно-методологический, так и процедурно-методический характер.

Еще одним центральным научно-исследовательским проектом, результаты которого послужили основой для обоснования принимаемых управленческих решений при разработке мер государственной политики по повышению результативности научной деятель-

ности, является «Разработка методических рекомендаций по проведению оценки деятельности научных организаций в Российской Федерации». Данный проект был посвящен разработке методических рекомендаций по проведению оценки деятельности научных организаций в Российской Федерации, апробации методологии и подготовке рекомендаций по внедрению процедур оценки в практику деятельности научных организаций и органов управления.

Научным коллективом Института за последние несколько лет сделаны значительные шаги по формированию статистики информационного общества как новейшего раздела социально-экономической статистики. В рамках этой работы определены основные принципы и методологические подходы к ее созданию, разработан инструментарий адекватного измерения составляющих сферы ИКТ, связанных с производством ИКТ-товаров и услуг (сектор ИКТ) и использованием этих технологий в российской экономике.

Методологические разработки, в полной мере соответствующие международным статистическим стандартам и рекомендациям, находят свое применение в российской практике организации государственных федеральных статистических наблюдений.

Среди перспективных направлений исследования, которыми занимаются научные сотрудники центра, следует отметить мероприятия по созданию системы социально-экономического мониторинга развития информационного общества, модернизации методологических подходов к организации статистического наблюдения в области электросвязи и построению рейтингов регионов Российской Федерации по уровню развития сферы ИКТ.

Ведущие специалисты Института имеют многолетний опыт взаимодействия с международными статистическими организациями (Отделом статистики ООН, Институтом статистики ЮНЕСКО, ОЭСР, Евростатом, ЮНИДО и др.); ряд из них представляет Россию в экспертных группах ОЭСР и Евростата по статистике науки и технологий, образования, информационного общества. Плодотворное сотрудничество с ведущими международными и зарубежными статистическими организациями способствует развитию отечественной статистической практики.

Коллективу принадлежит большое число аналитических и статистических публикаций, выпускаемых совместно с Росстатом, Минобрнауки России, Мининформсвязи России, посвященных развитию образования, науки, инноваций, информационно-коммуникационных технологий: «Образование в Российской Федерации», «Индикаторы образования», «Исследования и разработки в секторе высшего образования», «Наука в Российской Федерации», «Наука в регионах Российской Федерации», «Индикаторы науки», «Индикаторы инновационной деятельности», «Информационные и

коммуникационные технологии в российской экономике», «Наука России в цифрах», «Инновации в России», «Информационные технологии в России», «Квалифицированные кадры в России» и других информационно-аналитических изданий, отвечающих требованиям международных стандартов. Некоторые из них публикуются и на английском языке. Все издания носят прикладной характер, актуальны по содержанию и форме изложения, являются полезными и интересными для широкого круга пользователей.

Специалисты Института принимают непосредственное участие в подготовке разделов по образованию, науке и инновациям, ИКТ в официальных изданиях Росстата («Российский статистический ежегодник», «Регионы России», «Россия в цифрах», «Россия и страны мира», «Россия в Большой восьмерке», «Россия - ЕС» и др.).

В области научных исследований и разработок ИСИЭЗ ГУ-ВШЭ продемонстрировал способность самостоятельно продуцировать идеи и решения в области статистики образования, науки, инноваций, технологий, информационного общества, и не только предлагать их, но и проводить на собственной базе их экспертное обсуждение и общественное согласование. Накопленный научный и практический опыт ИСИЭЗ ГУ-ВШЭ позволяет проводить комплексные исследования состояния и тенденций развития науки, технологий, инноваций, образования, информационного общества, включая их мониторинг, статистику, анализ, оценку результативности, прогнозирование и определение стратегических целей развития.

**Разработка энциклопедии статистических терминов.** Для ученых ГУ-ВШЭ является честью участвовать в большом проекте по разработке энциклопедии статистических терминов (ЭСТ). Этот проект инициирован Росстатом в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы «Развитие государственной статистики России в 2007-2011 годах». Энциклопедия задумана как общедоступное издание, систематизирующее комплекс статистических терминов и терминологических сочетаний в соответствии со стандартами и новейшими достижениями современной статистической науки и практики для самого широкого круга заинтересованных в информации читателей.

Наряду с достижением общих познавательных и дидактических целей, издание энциклопедии позволит решить следующие задачи:

- расширить информационно-образовательное пространство Российской Федерации в области статистики;
- улучшить взаимодействие официальной статистики с респондентами и пользователями статистической информации;
- повысить уровень интеграции российской статистической науки и практики в общемировое инфор-

мационное пространство.

Работа рассчитана на четыре года.

Энциклопедия статистических терминов должна стать инструментом для идентификации, унификации и стандартизации категорий и методов статистики, обеспечить общий свод международных статистических стандартов в единое целое, что необходимо для ориентации и практического анализа в области экономики и общества.

Для улучшения системы обратной связи с пользователями статистической информации, повышения прозрачности и открытости предлагаемых подходов к созданию энциклопедии было проведено всестороннее публичное обсуждение работы учеными и практическими работниками статистики; вся дальнейшая работа будет также проводиться максимально прозрачно, все заинтересованные специалисты смогут принять участие в дискуссии.

**Проект KLEMS.** Другим примером научно-исследовательского проекта, связанного со статистикой, в реализации которого участвует ГУ-ВШЭ, является проект KLEMS. Полное официальное название этого международного проекта - The EU KLEMS Growth and Productivity Accounts. KLEMS - сокращение от английских слов капитал (K), труд (L), энергия (E), сырье (M), услуги (S). Официальный сайт в Интернете - [www.euklems.org](http://www.euklems.org). Проект был начат в 2003 г., когда был создан консорциум из 16 научно-исследовательских, аналитических и статистических организаций из различных стран ЕС, поддерживаемый Европейской комиссией, ОЭСР и Евростатом. Цель проекта, в рамках которого был создан консорциум, - обеспечение возможностей для углубленного анализа производительности в странах ЕС, а также в США, Канаде, Японии. На сегодняшний день в проект вовлекаются и другие страны, объединенные в соответствующие проекты - «сестры» в Азии и Латинской Америке: Китай, Южная Корея, Тайвань, ряд государств Латинской Америки. Координацию на азиатском направлении осуществляет Институт по изучению проблем экономики, торговли и промышленности (г. Токио, Япония), а по Латинской Америке - Экономическая комиссия ООН по Латинской Америке и странам Карибского бассейна (Сантьяго, Чили). В настоящее время ведутся переговоры по подключению к проекту Индии.

Задача проекта KLEMS - создание базы данных для межстрановых сопоставлений производительности путем формирования базы статистических показателей на отраслевом уровне и проведение серии исследований взаимосвязей между ростом квалификации рабочей силы, технологическим прогрессом и инновациями, с одной стороны, и производительностью - с другой. В проекте KLEMS участвуют ведущие научно-исследовательские и аналитические организации мира при поддержке Евростата, государственных статисти-

ческих служб стран ЕС, а также ОЭСР. Каждую страну в проекте представляет тот или иной научный центр, который действует в сотрудничестве с национальной статистической службой, используя официальные статистические данные.

Создаваемая в ходе проекта база данных состоит из двух модулей - аналитического и статистического. Статистический модуль формируется на основе данных официальной статистики. Аналитический модуль содержит исследовательскую базу данных для научных задач, связанных с международными сопоставлениями производительности. Он предполагает использование передовой методологии для построения количественных оценок различных показателей экономического роста с учетом обеспечения высокого уровня международной сопоставимости на уровне отраслей, и покрытия, по крайней мере, обновляемого периода системы показателей национальных счетов. Аналитический модуль - гибкая система, позволяющая рассматривать альтернативные системы статистических классификаций и правил учета, например товаров и услуг в области информационных и коммуникационных технологий, сравнения уровней знаний и навыков рабочей силы, измерения услуг капитала и оценки стоимости нематериальных активов. Аналитический модуль создается в каждой стране силами исследовательских институтов.

Предложение присоединиться к проекту KLEMS было сделано и России. В марте-апреле 2008 г. в Москве состоялся семинар, на котором, помимо российских участников из Росстата, ГУ-ВШЭ и некоторых научно-исследовательских институтов, присутствовала делегация европейских и американских экспертов, в том числе один из идейных вдохновителей проекта - проф. Джоргенсон (Jorgenson D.W., Harvard University). На этом семинаре ГУ-ВШЭ был приглашен для участия в проекте в качестве российского представителя.

К сожалению, имеющаяся в России статистика пока не позволяет сформировать базу данных в рамках проекта KLEMS в том виде, в каком это рекомендуется делать, и в каком данные представлены другими странами-участницами. Главная проблема заключается в отсутствии детальных таблиц «Затраты - Выпуск», построенных в разрезности нового Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД), сопоставимого с международными аналогами. По-видимому, в силу ряда объективных причин эта модель может появиться в России только через несколько лет. Тем не менее уже сегодня ГУ-ВШЭ в сотрудничестве с Росстатом приступил к формированию базы данных в той части, в какой это можно сделать. В дальнейшем эта база данных будет расширяться, пока не достигнет рекомендованного формата, позволяющего в полной мере использовать ее для межстрановых сопоставлений производительности.